



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

DOCENTE: SABATO D'ELIA		MATERIA: GEOGRAFIA						
A.S. 2017 ~2018	CLASSE 1^a E IPSEO A							
1. SITUAZIONE DI PARTENZA								
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :						
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	Iscritti 22 allievi (10 femmine 2 maschi), alcuni non frequentanti.						
<p>Strumenti utilizzati per l'analisi</p> <table border="0"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso</td><td><input checked="" type="checkbox"/> osservazione</td><td><input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> questionari</td><td><input checked="" type="checkbox"/> dialogo</td><td><input type="checkbox"/> Altro _____</td></tr></table>			<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna	<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna						
<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____						
2. COMPETENZE <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>								
CONOSCENZE <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche, geopolitiche relative alle regioni italiane, all'Europa, ai paesi extraeuropei visti attraverso i loro stati più significativi.</p> <p>Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e biodiversità.</p> <p>Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica.</p>								
ABILITA' <p>Interpretare il linguaggio cartografico.</p> <p>Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio attraverso carte tematiche, grafici, tabelle, strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-territoriali, economici e politici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.</p> <p>Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente, della sostenibilità territoriale e della biodiversità.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</p>								



3. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)

I-Gli strumenti della geografia (orientamento e coordinate geografiche, la cartografia, dati statistici).

II-L'Europa (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro; il mediterraneo).

III-L'Italia (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

IV-L'Africa (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

V-L'Asia (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

VI-L'America (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

VII-L'Oceania (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

VIII-Geografia dello sviluppo (sviluppo e sottosviluppo; istruzione e analfabetismo; il problema alimentare; la globalizzazione).

4. METODI

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Lavori di gruppo
 - ☐ eterogenei al loro interno
 - ☐ per fasce di livello
 - ☐ altro
- ☒ Altro

5. STRUMENTI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno



Verrà svolto il recupero in itinere per gli allievi che mostrano maggiori carenze.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti (Q)
- ☐ Vero/falso (V/F)
- ☐ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☒ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

La valutazione finale verrà fatta ai sensi della normativa vigente, tenendo conto del profitto conseguito nelle prove scritte e/o orali, della partecipazione alla lezione, dell'interesse mostrato, dei progressi conseguiti e del comportamento .

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

Considerato il ridotto orario settimanale (1 sola ora di lezione) non sono state previste attività aggiuntive o progetti